

Addysg Grefyddol

Maes arolygu 1: Safonau Addysg Grefyddol

Pa mor dda y mae disgyblion yn ymdrin â'r cwestiynau sylfaenol, yn archwilio i gredoau, dysgeidiaethau ac arfer(ion) crefyddol ac yn mynegi ymatebion personol i gredoau, dysgeidiaethau, arferion, a chwestiynau sylfaenol? Beth welwch chi yn eu gwaith sy'n dangos eu cynnydd dros amser?

Mae rhan fwyaf o'r disgyblion yn gwneud cynnydd da yn y maes yn unol ar deilliau . Yn dilyn craffu ar lyfrau gwelwyd amryw o weithgareddau clodwiw Addysg Grefyddol ar draws y Cyfnod Sylfaen ac roedd cyflwyniad y gwaith yn gyson dda. Ar ddechrau'r CS mae gallu y disgyblion i siarad am eu profiadau eu hunain a thrafod y byd o'u cwrpas yn datblygu ac erbyn diwedd y C.S mae mwyafrif yn gallu trafod eu profiadau eu hunain yn hyderus. Ychydig sydd yn gallu trafod eu teimladau yn dda a trafod barnau a safbwyntiau eraill. Yn dilyn gwaith graenus a chael trefnu Bedydd a Phriodas mae gallu y plant i ddefnyddio geirfa grefyddol syml ar draws y CS wedi datblygu a bydd lleiafrif o blant yn dechrau dod i gydnabod fod ystyr dyfnach i symbolau crefyddol.

Yn waelod CA2 mae rhan fwyaf yn gallu galw i gof, ymateb a chyfathrebu yn syml i rai o'r credoau ac arferion crefyddol yr astudir. Mae tua hanner yn adnabod yr hyn sydd yn debyg ac yn wahanol o fewn y crefyddau. Mae rhan fwyaf yn gallu disgrifio eu teimladau a'u barnau a cynnig sylwadau syml ar safbwyntiau eraill. Mae y mwyafrif yn adnabod symbolau ac yn gallu defnyddio geirfa crefyddol syml yn addas. Mae bron bob un disgybl yn gallu siarad a gofyn cwestiwn am eu profiadau , y byd o'u cwrpas ac agweddau ar grefydd ac gyda anogaeth gallent gynnig barn eu hunain.

Ym mrig CA2 mae lleiafrif o'r disgyblion yn gallu disgrifio rhai credoau ac arferion crefyddol a sut mae'n effeithio ar fywyd credinwyr . Gall lleiafrif o'r disgyblion wneud cysylltiadau rhwng credoau ac arferion crefyddol gan ddisgrifio'r effaith ar fywyd credinwyr ac yn nodi yr hyn sydd yn debyg ac yn wahanol. Mae mwyafrif yn gallu esbonio sut mae eu teimladau a'u barnau eu hunain yn effeithio ar eraill ac yn disgrifio sut mae safbwyntiau pobl yn effeithio ar eu bywydau nhw. Maent yn defnyddio ystod o eirfa grefyddol yn addas. Mae tua hanner o'r disgyblion yn gallu trafod cwestiynau sylfaenol crefyddol yn synhwyrol. Gwelwyd enrheifftiau aeddfed iawn o waith ar y deg gorchymyn yn dilyn prosiect ar ddylunio y Byd Perffaith yn CA2.

Mae safonau addysg grefyddol ein disgyblion yn: Da

Maes arolygu 2: Lles ac agweddau at ddysgu am Addysg Grefyddol?

Beth ydych chi'n teimlo y mae disgyblion yn ei ennill o wersi addysg grefyddol?

Mae llais y disgybl yn ran allweddol o fywyd a gwaith yr ysgol ac mae bron bob disgybl yn cymryd cyfrifoldeb am eu dysgu eu hunain. Mae cyfle cyson i ddisgyblion ymateb a thrafod materion sydd yn codi yn y newyddion ac o ganlyniad yn eu datblygu yn ddinasyddion egwyddorol gwybodus. Mae'r holl ddisgyblion wedi bod yn rhan o gydlynw prosiect cymunedol Byd Eang i gasglu nwyddau i ffoaduriaid Syria a thrigolion Twr Grenfell yn ogystal a chefnodi gweithgareddau ac elusenau lleol yn gyson. Mae'r gwaith cymunedol yma wedi sicrhau dealltwriaeth ddyfnach o wahanol grefyddau ar draws y Byd.

Mae cynllun AbaCH yr ysgol yn sicrhau bod disgyblion yn cael cyfleoedd wythnonsol i drafod a chodi unrhyw bryder neu gwestiwn mawr pan fod yn codi.

Mae agweddau disgyblion tuag at addysg grefyddol yn ein hysgol ni yn: Da

Maes arolygu 3: Addysgu ac phrofiadau dysgu mewn Addysg Grefyddol?

Pa mor dda yw'r cynllunio a'r addysgu mewn addysg grefyddol? Rhwch enghreifftiau o brofiadau addysg grefyddol cyfoethog

Yr addysgu: cynllunio ac amrediad o strategaethau.

Y CYFNOD SYLFAEN

Mae'r gweithgareddau wedi eu cynllunio'n ofalus ar draws y Cyfnod Sylfaen ac yn dangos dilyniant o flwyddyn i flwyddyn.

Mae ystod eang o brofiadau ymarferol yn cael eu cynnig i roi bob cyfle i'r disgyblion wneud cynnydd

Mae adnoddau storïol, llyfrau gwybodaeth, ymwelwyr, adnoddau TGCH yn cyfoethogi'r ddarpariaeth ynn y maes.

CYFNOD ALLWEDDOL 2

Mae'r gweithgareddau yn ddiddorol i'r disgyblion gyda digon o her ynddynt.

Mae Addysg Grefyddol yn cael ei gyflwyno yn drawsgwricwlaidd ac fel sylfaen i feysydd eraill.

Manteisio ar y cyfle i gydweithio gyda ymwelwyr o'r pentref sydd yn mynd ar bererindodau a gwneud gwaith elusenol i gefnogi'r addysgu.

Defnyddir TGCH fel cyfrwng i ymchwilio ac i ffilmio gwaith i gyfoethogi'r addysgu.

Camau Nesaf – Datblygu cyfleoedd yn unol ar Cwricwlwm Newydd a datblygu ardal penodol yn y dosbarth e.e ' Den darganfod ' i sicrhau bod cyfleoedd i ddisgyblion BI2 yr ysgol gael cywain gwybodaeth yn annibynnol ac i ddatblygu cyfleoedd i CA2 gael trafod cwestiynau mawr.

Maes safonau addysgu addysg grefyddol yn ein hysgol ni yn: Da

Maes arolygu 4: Gofal, cymorth ac arweiniad mewn Addysg Grefyddol?

I ba raddau mae gwersi/gweithgareddau addysg grefyddol yn helpu disgyblion i fyfyrar ymatebion crefyddol ac anghrefyddol i gwestiynau sylfaenol ac i fyfyrar eu credoau neu eu gwerthoedd eu hunain? Sut mae addysg grefyddol yn helpu disgyblion i fod yn ddinasyddion gweithredol? I ba raddau y mae'r ysgol yn darparu cyfleoedd effeithiol i ddisgyblion ddatblygu gwerthoedd sicr a sefydlu eu credoau ysbrydol a moesegol?

Mae gwersi/gweithgareddau addysg grefyddol yn helpu disgyblion i fyfyrar ymatebion crefyddol ac anghrefyddol i gwestiynau sylfaenol ac i fyfyrar eu credoau neu eu gwerthoedd eu hunain yn dda

Mae'r cyfleoedd sydd yn codi oddi fewn i addysg grefyddol yn helpu disgyblion i fod yn ddinasyddion egwyddorol yn dda ac mae'r ysgol yn darparu cyfleoedd effeithiol i ddisgyblion ddatblygu gwerthoedd sicr a sefydlu eu credoau ysbrydol a moesegol

Darperir Addoli ar y cyd yn ddyddiol yn yr ysgol. Tri sesiwn yn y neuadd a dau sesiwn yn y dosbarth.

Bydd cyfleoedd i ddatblygu agweddau moesol, ysbrydol a chred yn y sesiynau yn ogystal a hyrwyddo gwerthoedd ac ethos.

Yn ystod yr addoliad bydd y plant yn cael cyfle i wrando ar stori , cyflwyniad gan aelod o staff neu ymwelydd, gweddio a chanu.

Mae Addoli ar y Cyd yn gwneud cyfraniad at ddatblygiad ysbrydol, moesol, chymdeithasol a diwylliannol y plant. Manteisir ar gyfle i ddatblygu agweddau AbaCH, Cwricwlwm Cymraeg a Dinasyddiaeth Fyd Eang fel rhan o'r addoliad.

Bydd gwasanaeth 'Agor y Llyfr' yn cael ei gynnal yn wythnosol yn yr ysgol yn ogystal a gwasanaethau arbennig Diolchgarwch a'r Nadolig yn y Capel Lleol.

Mae aelod o'r Eglwys yn ymweld ar ysgol yn wythnosol i gynnal gwasanaeth.

Ydy'r ysgol yn bodloni'r gofynion statudol ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy

/

**Nac
ydy**

Mae cyfraniad addysg grefyddol i ddatblygiad personol disgyblion a chydlynid cymunedol yn: Da

Maes arolygu 5: Arweinyddiaeth a rheolaeth mewn Addysg Grefyddol?

A oes gan yr arweinydd pwnc addysg grefyddol y medrau a'r ddealltwriaeth angenrheidiol i arwain y pwnc yn effeithiol? Sut ydych yn gwybod?

Mae trosolwg ysgol gyfan yn sicrhau bod holl agweddau Addysg Grefyddol yn cael ei gyffwrdd yn drawsgwricwlaidd ar draws y ddau gyfnod allweddol yn effeithiol

Mae defnydd effeithiol o'r amserlen yn sicrhau bod Addoli ar y Cyd yn gwneud cyfraniad at ddatblygiad ysbrydol, moesol, chymdeithasol a diwylliannol y plant. Manteisir ar gyfle i ddatblygu Abach, Cwricwlwm Cymraeg a Dinasyddiaeth Fyd Eang fel rhan o'r addoliad a gwneir defnydd effeithiol iawn o ddigwyddiadau o fewn y gymuned a thu hwnt i ysgogi disgyblion i fod yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus.

Gwneir defnydd effeithiol o fudiadau a sefydliadau o'r gymuned i ysgogi'r dysgu e.e Ymweld a chartref yr henoed, gwasanaethau cymunedol, cydweithio hefo elusenau fel SHARE a Macmillan

Mae arweinyddiaeth a rheolaeth mewn addysg grefyddol yn: Da

Agweddau i gael sylw	Camau gweithredu	Pwy?	Erbyn pryd?
Parhau i ddatblygu ystod eang o brofiadau diddorol a gwerthfawr a'u plethu i fewn i'r Cwricwlwm Newydd i Gymru	Datblygu Cynlluniau		
Sicrhau mwy o gyfleoedd i ddisgyblion gywain gwybodaeth yn annibynnol yn y CS	Datblygu Tasgau Addysg Grefyddol yn yr Ardal 'Den darganfod' yn CS a CA2		
Sicrhau cyfleoedd i drafod cwestiynau mawr crefyddol CA2			

Efelychu arferion da ymhob gwasanaeth	Gwahodd ymwelwyr i gefnogi agweddau o'r gwasanaethau	
---------------------------------------	--	--

Arfarniad crynodedol a fydd yn cyfrannu at arfarniad yr ysgol o 'Ddatblygiad Personol (4.2)'

Mae gofal yn yr ysgol yn Rhagorol gyda'r holl ddisgyblion yn teimlo yn hapus a diogel, yn gwybod at bwy i droi ac yn cael cyfleoedd cyfartal. Mae datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol disgyblion yn cael ei hyrwyddo yn llwyddiannus iawn.

Enw'r pennaeth
Llofnod y pennaeth
Dyddiad:

Gwennan Roberts
G. Roberts
7/2/18